

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Администрация Чулымского района

МКОУ Ужанихинская СОШ

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов



Михайлова О.А.

Протокол №1 от «28»
августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УМР



Глушко Н.Н.

от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МКОУ
Ужанихинская СОШ



Сечко Т.А.

Приказ №99 от «31»
августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Функциональная грамотность»

для обучающихся 3 класса

Ужаниха, 2026

І.Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Формирование

функциональной грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Формирование функциональной грамотности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей третьеклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

Актуальность и назначение программы

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности. Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Программа курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Общая характеристика курса «Формирование функциональной грамотности»

Центральным понятием в данном курсе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как «функциональная грамотность». Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Изучение данного курса начинается в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности: письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом

Известны недостатки в обучении младших школьников (по результатам ВПР в 4 классе, результатов участия российских школьников в международных исследованиях PIRLS, TIMS):

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

Цель изучения курса: создание условий для развития функциональной грамотности. **Целью** изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно- научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно- научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Для достижения основной цели курса предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- привлекать извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе изучения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т. д.
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным и бескорыстным поступкам.

II . Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса «Формирование функциональной грамотности» в 3 классе обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса в 3-ем классе является формирование следующих умений:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Познавательные УУД:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно - следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково - символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения блока «Читательская грамотность» в 3-ем классе являются формирование следующих умений:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметными результатами изучения блока «Естественно – научная грамотность» в 3-ем классе являются формирование следующих умений:

- способность осваивать и использовать естественно - научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно - научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметными результатами изучения блока «Математическая грамотность» в 3-ем классе являются формирование следующих умений:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметными результатами изучения блока «Финансовая грамотность» в 3-ем классе являются формирование следующих умений:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

III. Содержание курса внеурочной деятельности

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 16, 34 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 17 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

IV. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	Форма проведения занятий	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Читательская грамотность	10	Библиотечные уроки. Беседы. Ролевая игра. Практические упражнения.	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru http://potomy.ru/ https://uchebnik.mos.ru/	- установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений.
2	Математическая грамотность	8	Беседа, игры, проект, практические занятия, презентация.	https://solncesvet.ru http://potomy.ru/ https://uchebnik.mos.ru/	- применение на занятиях интерактивных форм работы; - побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений.
3	Финансовая грамотность	8	Практическое занятие, игра, проект, встречи с интересными людьми.	https://uchi.ru/ http://school-collection.edu.ru	- находить ценностный аспект учебного знания и информации - обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

4	Естественно-научная грамотность	8	Беседа, игры, проект, практические занятия, презентация, соревнования.	https://foxford.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru http://potomy.ru/	• применение на занятиях интерактивных форм работы; • находить ценностный аспект учебного знания и информации, • обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
Итого: 34 часа					

V. Календарно-тематическое планирование

Номер занятия по порядку	Номер занятия в разделе	Наименование разделов и тем
Читательская грамотность		
1	1.1	Про дождевого червяка
3	1.2	Кальций
5	1.3	Сколько весит облако?
7	1.4	Хлеб – всему голова
9	1.5	Про мел
11	1.6	Про мыло
13	1.7	История свечи
15	1.8	Магнит
16	1.9	Волшебный магнит
34	1.10	Проверь себя
Математическая грамотность		
19	2.1	Расходы и доходы бюджета
21	2.2	Планируем семейный бюджет
23	2.3	Подсчитываем семейный доход
25	2.4	Пенсии и пособия
27	2.5	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы
29	2.6	Подсчитываем расходы
31	2.7	Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги
33	2.8	Проверь себя
Финансовая грамотность		
18	3.1	Что такое «бюджет»?
20	3.2	Семейный бюджет
22	3.3	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата
24	3.4	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия
26	3.5	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш
28	3.6	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов

30	3.7	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи . Как сэкономить семейные деньги?
32	3.8	Проверь себя
Естественно-научная грамотность		
2	4.1	Дождевые черви
4	4.2	Полезный кальций
6	4.3	Про облака
8	4.4	Про хлеб и дрожжи
10	4.5	Интересное вещество – мел
12	4.6	Чем интересно мыло и как оно «работает»
14	4.7	Про свечи
17	4.8	Проверь себя
Итого: 34 занятия		